

LEV: Leerplek voor het leven - Eigenwijs - Vertrouwen door verbinding Leren met LEV is met hart voor elkaar.

Wij zorgen samen voor de brede ontwikkeling van de kinderen en sluiten aan bij wat zij nodig hebben. Als de kinderen de Sint Jan verlaten, willen wij dat ze over voldoende kennis beschikken, een positief zelfbeeld hebben, vaardig zijn in het maken van keuzes en inzet tonen.

Dimensie	Indicatoren	Planning
Leerstofaanbod - Rekenen Onze eigen schoolambities voor 1S staan onder druk. Na scholing vorig jaar richten wij ons op beredeneerde keuzes tijdens de instructie. De PLG zal onderzoek doen naar - en interventies plegen op - de instructies in de klassen van groep 1 t/m 8.	<input type="checkbox"/> PLG ontwerpt factsheet m.b.t. ADI-model bij rekenen. <input type="checkbox"/> Rekencoördinator bezoekt twee instructies per collega. <input type="checkbox"/> PLG werkt implementatie methode Rekenroute uit in het onderwijsplan. <input type="checkbox"/> PLG plant een teambijeenkomst(en) om bevindingen te delen. <input type="checkbox"/> Observaties en teamscholing Kirsten Heezius (de Rolfgroep) <input type="checkbox"/> Onderwijsplan is een vertaling van de dagelijkse praktijk.	sep - juli sep - juli sep - dec 19 maart okt - maa sep-juli
Leerstofaanbod - DENK & LIST Wij borgen dit schooljaar verder de methodieken DENK! & LIST. Voor DENK! is er een nieuwe module beschikbaar rondom het 'schrijven' van teksten, hier volgen we scholing voor.	<input type="checkbox"/> Taal- en leescoördinator zorgen voor de basiskennis van DENK en LIST bij de nieuwe leerkrachten op de school. <input type="checkbox"/> Lees- en taalcoördinator consulteren alle leerkrachten ieder tweemaal.. <input type="checkbox"/> Nascholing LIST / DENK door Eveline Wouters <input type="checkbox"/> PLG geeft het taalonderwijs vorm, met behulp van een onderwijsplan. <input type="checkbox"/> PLG onderzoekt de werkwoordspelling-aanpak van de BB n.a.v. de IEP-resultaten. <input type="checkbox"/> PLG komt met voorstel voor nieuwe aanpak werkwoordspelling. <input type="checkbox"/> PLG onderzoekt mogelijkheden voor een nieuwe spellingmethode.	sept - okt sep - juli nov nov-jan. sept-okt okt april-juli
Leerstofaanbod - Thematisch Onderwijs Wij onderzoeken dit schooljaar hoe we het thematisch onderwijs en de integratie van de zaakvakken planmatig kunnen vormgeven. We onderzoeken hoe we de ontwikkeling van de kinderen kunnen volgen.	<input type="checkbox"/> PLG komt tot een cyclische themaplanning voor de schoolbrede thema's. <input type="checkbox"/> PLG onderzoekt de koppeling van SLO doelen aan de thema's. <input type="checkbox"/> PLG onderzoekt de cyclische wijze van formatief evalueren. <input type="checkbox"/> PLG komt tot een plan om de ontwikkeling van de kinderen cyclisch te volgen.	sep - mei sep - mei sep - juli sep - juli
Leerstofaanbod - Burgerschap Dit schooljaar brengen we in kaart wat we al doen rondom burgerschapsonderwijs en maken we een plan voor het onderwijs op het gebied van burgerschap.	<input type="checkbox"/> PLG brengt burgerschapsonderwijs op de Sint Jan in kaart. <input type="checkbox"/> PLG maakt een onderwijsplan burgerschap. <input type="checkbox"/> Het expertisepunt burgerschap huren wij in voor twee dagdelen. <input type="checkbox"/> Aan het einde van het schooljaar kan ieder teamlid vertellen hoe burgerschapsonderwijs op de Sint Jan wordt vormgegeven.	sep - feb feb - juli in overleg juli
Volgen van de ontwikkeling - IEP LVS kleuters Na een korte periode van 'mijn kleutergroep is er nu een eenduidige lijn door de school met het IEP LVS. Dit schooljaar wordt er met groep 1-2 gestart met dit LVS.	<input type="checkbox"/> PLG agendeert meerdere intervisiebijeenkomsten om te komen tot een eenduidige werkwijze van het IEP LVS. <input type="checkbox"/> PLG zorgt voor basiskennis over spel en de leerlijnen van het jonge kind bij nieuwe leerkrachten. <input type="checkbox"/> PLG brengt in kaart hoe de overgang van groep 2 naar 3 op de Sint Jan verloopt en zet gemaakte afspraken om in beleid.	sep - juli sep - jan nov - feb
Differentiatie - Klusklas Er is veel aandacht voor de kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Veelal gebeurt dit op de basisvaardigheden of leer- werkhouding. Met het starten van een klusklas onderzoeken wij of we preventief kunnen werken óf juist een verrijkend aanbod voor deze kinderen opzetten.	<input type="checkbox"/> Willy & Noël zijn tweemaal per week ingeroosterd om een groep(je) kinderen te begeleiden o.b.v. punten uit hun groeidocument. <input type="checkbox"/> Kinderen kunnen praktisch aan de slag. Zowel binnen als buiten de school. <input type="checkbox"/> Willy en Noël onderzoeken in samenspraak met de kwaliteitscoördinator hoe zij leerdoelen uit het boek 'leerlijnen voor het basisonderwijs' in het aanbod kunnen verweven.	sep - juli sep - juli sep - juli
Onderwijskundig Leiderschap - PLG's Het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel werken in PLG's waardoor er dichter op de praktijk kan worden gewerkt. Besluitvorming komt hiermee lager in de organisatie te liggen en verantwoordelijkheid wordt gedeeld.	<input type="checkbox"/> Evaluatie van plan van aanpak tijdens jaarplan evaluatie in januari 2025. <input type="checkbox"/> Minder team- en bouwvergaderingen dan vorige schooljaren. <input type="checkbox"/> PLG's & jaarplannen zijn sterker verbonden aan het schoolplan door hier structureel de verbinding tussen te leggen. <input type="checkbox"/> PLG's komen (minimaal) vijfmaal per jaar bij elkaar.	jan sep - juli sep - juli sep - juli

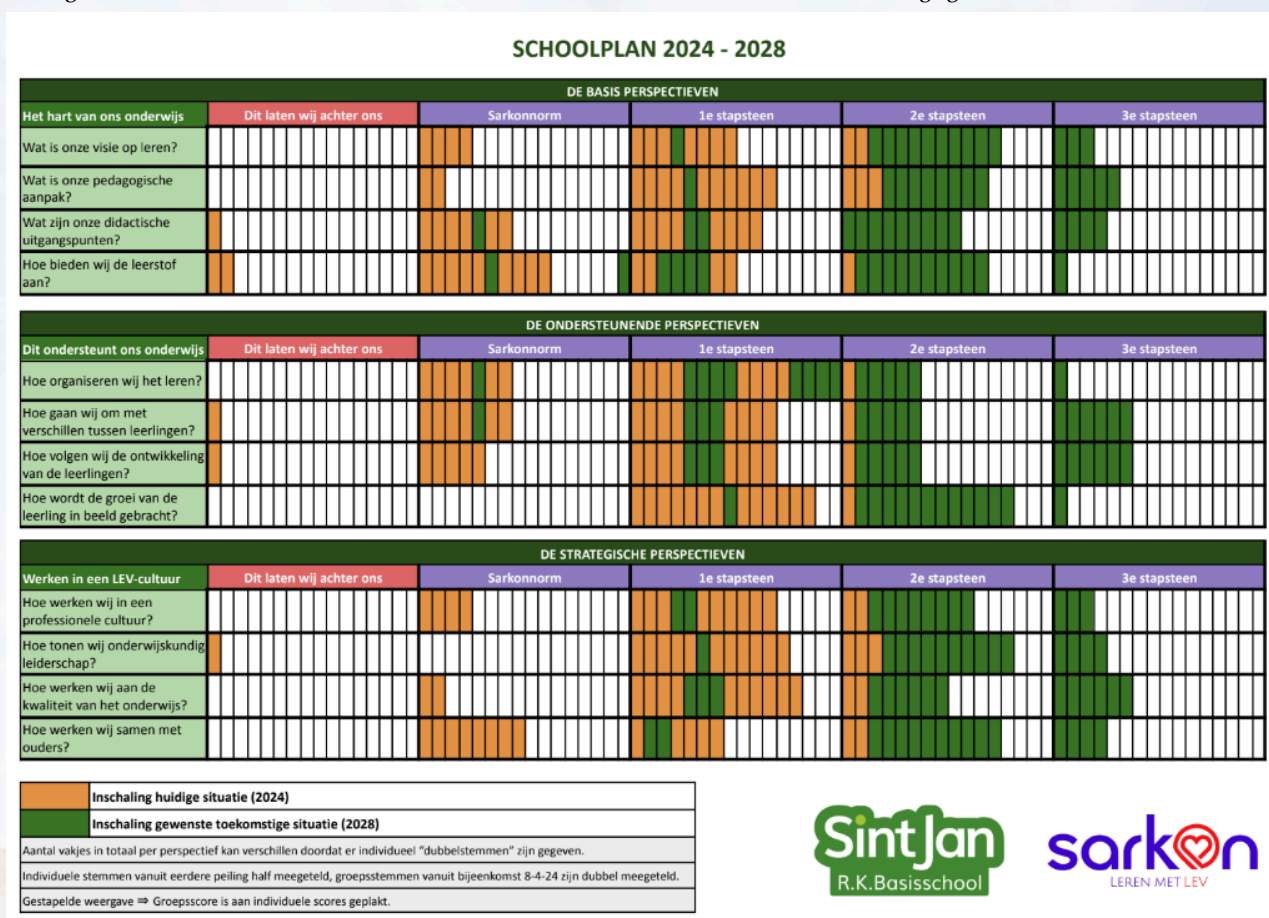
Toelichting Ambities & Speerpunten (vanuit schoolplan 2024-2028)

3.1 Sarkonbreed: Ontwikkelproces naar kindgericht onderwijs

Sarkon zorgt ervoor dat op alle Sarkonscholen kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van kinderen. Bij Sarkon zetten we ons in voor kindgericht onderwijs door samenwerking en continue verbetering. Onze kindgerichte aanpak, gebaseerd op het principe van 'Leren met LEV', vormt de basis van onze kwaliteitszorg. We hanteren een Sarkonbreed kwaliteitskader dat de overgang van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs duidelijk weergeeft.

3.2 Ambities en speerpunten van de Sint Jan

Op basis van de stapstenen voor kindgericht onderwijs hebben wij als Sint Jan onderzoek gedaan naar onze huidige situatie en ambities. In onderstaand overzicht is dit schematisch weergegeven:



Figuur 1- De leerkrachten hebben een persoonlijke inschatting gegeven van de huidige situatie (oranje) en de persoonlijke schoolambities voor 2028 (groen). Dit overzicht geeft schematisch weer hoe wij ons willen ontwikkelen op de dimensies van kindgericht onderwijs. Aan de hand van deze uitkomst zijn wij verder met elkaar in gesprek gegaan. De uitwerking hiervan staat in onze schoolkoers.

In het overzicht schoolkoers 2024-2028 staan per dimensie vanuit het kwaliteitskader Sarkon onze ambities voor de komende vier jaar. Hiermee willen wij ons onderwijs nog meer richten op het kind en zorgen voor een passend aanbod voor ieder kind. Deze ambities zijn een stip op de horizon voor over vier jaar. Om op koers te blijven werken wij met onze onderwijsplannen en jaarplannen.

